

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья № 1»  
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №1»  
Н.Ф. Чистова  
Приказ № 168 от «01» сентября 2018 г.



## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599, Уставом и адаптированной основной общеобразовательной программой МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации, текущей успеваемости обучающихся школы, их перевод в следующий класс.

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее положение разработано в целях:

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии.

### **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков в течение учебного года (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана.

2.3. Текущий контроль призван выполнять прогностическую функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: степень сформированности базовых учебных действий для последующего планирования объема учебного материала.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди обучающихся на дому. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1

подготовительного, 1 класса и 2 класса в I полугодии учебного года применяется в форме оценочного суждения, без фиксации отметок в классном журнале.

2.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, рекомендаций ПМПк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом планировании). Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале.

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельная, практическая и контрольная работа, тестовые задания.

2.7. Критерии и нормы оценки учебной деятельности определены Приложением 1 настоящего Положения.

2.8. Учитель, проверяя качество усвоения предметных знаний, умений и навыков обучающихся, выставляет отметку в классный журнал и дублирует её в дневник обучающегося.

2.9. Четвертные отметки выставляются с учетом текущей аттестации за данный период по предмету во 2-11 классах.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация сопровождает освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ.

3.3. Для проведения промежуточной аттестации составляется график на каждый учебный год, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.5. Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам учебного плана 2-9 классов:

- русский язык;
- математика;
- ручной труд;
- технология (профильный) труд.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета.

3.6. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом: диктант; списывание; диктант с заданием; списывание с заданием; контрольная работа; практическая работа.

3.7. Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания по следующим предметам учебного плана: «Чтение»; «Речевая практика»; «Рисование»; «Мир природы и человека»; «Природоведение»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Мир истории»; «История Отечества»; «Домоводство»; «География»; «Естествознание»; «Изобразительное искусство»; «История и культура родного края»; «Этика»; «Устная речь»; «Основы грамоты»; «Арифметика»; «Живой мир»; «Музыка. Танцы, песни»; «Лепка, рисование, ручное творчество»; «Прикладной (профильный) труд».

3.8. В соответствии с решением педагогического совета школы отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

3.9. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под контролем руководителей методических объединений. Администрация школы имеет право проводить промежуточную аттестацию по своим материалам.

Материалы аттестационных письменных работ должны быть дифференцированы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.

3.10. От прохождения промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации (основание – справка из медицинского учреждения), находящиеся в оздоровительных общеобразовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также находящиеся в профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.11. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся школы. Промежуточная аттестация осуществляется по 5-и балльной системе оценивания (минимальный балл-2, максимальный балл-5). Пятибалльная система оценивания представлена в виде отметки.

3.12. Обучающимся 1 подготовительного класса, 1 класса и 2 класса в I полугодии учебного года отметок в 5-и балльной системе не выставляется. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

3.13. Критерии и нормы оценки учебной деятельности определены Приложением 1 настоящего Положения.

3.14. Отметки за работы промежуточной аттестации обязательно выставляются в классный журнал.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся.

3.15. Годовые отметки в баллах по предметам учебного плана выставляются с учетом промежуточной аттестации или как среднее арифметическое текущих оценок с округлением в большую сторону.

Годовые отметки выставляются в личные дела обучающихся и являются основанием для их перевода в следующий класс. Итоговые отметки по учебным предметам должны быть выставлены не менее, чем за три дня до окончания учебного года.

#### **4. Перевод обучающихся**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется общеобразовательной организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### Критерии и нормы оценочной деятельности

1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и дифференцированный подход. Педагогическая оценка должна стимулировать у детей с нарушением интеллекта качественную работу и положительное отношение к учению.

2. Оценка письменных работ по русскому языку.

2-4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, которой допущено более пяти ошибок.

5-11 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя-пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, которой допущено более пяти ошибок.

Примечание: В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановка, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала – не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметки за диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал в одну клетку через дробь.

### 3. Оценка письменных работ по математике.

1) Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся по математике. При их оценке используются нормы оценок письменных контрольных работ по русскому языку, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, индивидуальные особенности; используется разноуровневый подход.

При оценке письменных работ по математике «грубой» ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- неправильное решение задачи (неправильный выбор или пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

- неумение правильно выполнить измерение или построение геометрических фигур.

«Негрубыми» ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), знаков арифметических действий. Нарушения в формулировке вопроса (ответа), правильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе, хотя они исправляются учителем при проверке. Исключения составляют случаи написания математических понятий, величин и т.п.

#### 2) Оценка комбинированных работ (решение примеров и задач).

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-2 вычислительные ошибки, задача решена верно.

Оценка «3» ставится если в работе имеются 3-4 вычислительные ошибки, задача решена верно.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

#### 3) Оценка письменных работ по решению задач.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, в том числе с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и сделано менее половины других заданий.

### 4. Проверка техники чтения.

Отметки за учебный предмет «Чтение» учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям.

Критерии оценивания учебного предмета «Чтение» 2 - 4 классы

Ставится ученику 2 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно

Отметка «4» выставляется, если учащийся читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну - две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Ставится ученику 3 -4 класса:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам. Допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе

содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

#### 5. Оценка письменной работы по миру природы и человека

Отметки за учебный предмет «Мир природы и человека» учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за решение теста, согласно критериям.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### 6. Оценка за практическую работу по ручному труду.

Отметки за учебный предмет «Ручной труд» обучающимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за выполнение практической работы, согласно критериям

Критерии оценивания по ручному труду в начальной школе.

2 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе. Оценка «4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3 класс.

Оценка «5» выставляется ученику, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется ученику, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента. Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения 12 и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

#### 7. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание основных правил, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.

4. Неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок.

2. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными)

Недочетами являются:

1. Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных.

2. Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи.

3. Небольшая неточность в измерении и черчении.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей.